

附件：

## 第三届全国高校教师教学创新大赛 实施方案

### 一、组织领导

组织委员会负责大赛事项的全面领导，下设组委会秘书处，秘书处由中国高等教育学会和承办单位相关人员组成，负责竞赛日常工作。

### 二、时间与地点

（一）校赛、省赛由各赛区教育行政部门、高等教育学会、各赛区牵头单位（详见附件1）负责组织实施，依据全国赛时间制定方案，按时完成校赛、省赛，选拔并推荐参加全国赛教师。

（二）全国赛拟于2023年7-8月在浙江大学举办，具体时间及有关事项另行通知。

### 三、组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛教师专业技术职务等级分组，设6个大组，每组下设正高、副高、中级及以下3个小组，共计18个小组：

第一组为新工科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第二组为新医科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第三组为新农科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第四组为新文科组（正高组、副高组、中级及以下组）；  
第五组为基础课程组（正高组、副高组、中级及以下组）；  
第六组为课程思政组（正高组、副高组、中级及以下组）。  
鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

#### **四、名额分配**

各赛区推荐第三届大赛全国赛名额分配见附件 2，第 1-5 组名额为 406 名，第 6 组（课程思政组）名额为 60 名，总计 466 名。

#### **五、大赛内容及成绩**

全国赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告），根据网络评审成绩由高到低排名，前 50% 的参赛教师进入第二阶段即现场评审阶段。现场评审内容为教学设计创新汇报。进入现场评审阶段的选手，依据网络评审（60 分）与现场评审（40 分）成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

##### **（一）网络评审**

网络评审阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等上传到大赛报名系统，由专家评委进行网络评审。网评满分为 60 分，其

中课堂教学实录视频成绩占 40 分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占 20 分。

## （二）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过 15 分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行 10 分钟的提问交流，满分为 40 分。

## （三）计分方式

评委根据课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报三部分成绩之和为选手的总得分，具体评分细则详见附件 3。

# 六、材料要求

## （一）参赛教师提交材料

### 1. 申报书

参赛教师通过大赛官方网站提交材料，申报书样式详见附件 4-1。

### 2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中

的真实问题。报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新(或课程思政创新)成果的支撑材料及目录详见附件 4-2。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附件 4-3。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

## **(二) 校赛报送材料**

1. 参加校赛教师名单。

2. 校赛工作总结。包括但不限于校赛基本情况，校赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况、效果与亮点），校赛及省赛的问题与建议等内容。

以上内容请于 2023 年 3 月 20 日前在大赛官方网站填报。

## **(三) 省赛牵头单位提交材料**

1. 推荐参加全国赛的教师名单。

2. 省赛工作总结。省赛工作总结包括但不限于比赛基本情况（包含省赛组织机构）、规模与特点（参赛教师人数、组织情况、评委遴选办法与结果、效果与亮点），省赛及国赛的问题与建议等内容。

以上内容请于 2023 年 4 月 20 日前在大赛官方网站填报。

## **七、奖项设置**

全国赛设个人（团队）奖与优秀组织奖。

（一）个人（团队）奖。按组别分设一、二、三等奖，比例分别为 15%、35%、50%。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

## 附件 1

## 第三届全国高校教师教学创新大赛各赛区 牵头单位联系方式

赛区	牵头单位	姓名	办公电话	电子邮箱
北京	北京理工大学	范文辉	010-81382992	fancybit@bit.edu.cn
天津	南开大学	李红钢	022-23501518	jsfz@nankai.edu.cn
河北	河北大学	张爱梅	0312-5977077	929667186@qq.com
山西	中北大学	王召巴	0351-3923300	wangzb@nuc.edu.cn
内蒙古	内蒙古财经大学	包红霞	0471-5300188	nmcybhx@163.com
辽宁	沈阳农业大学	赵裕国	024-88487050	jwc@syau.edu.cn
吉林	吉林大学	魏晓辉	0431-85168899	weixh@jlu.edu.cn
黑龙江	哈尔滨医科大学	李勇	0451-86627462	liyong@hrbmu.edu.cn
上海	华东师范大学	谭红岩	021-54344779	hytan@admin.ecnu.edu.cn
江苏	南京航空航天大学	易洋	025-84891009	cfdiyiyang@nuaa.edu.cn
浙江	浙江大学	宓旭峰	0571-88981160	mxuf@zju.edu.cn
安徽	安徽建筑大学	段宗志	0551-63828292	1292472643@qq.com
福建	福建省教育厅 高教处	倪维庆	0591-87091307	jytgjc@fjsjyt.cn
江西	江西省高等学校 师资培训中心	周礼芳	0791-88570267	25075439@qq.com
山东	山东师范大学	贾斐	0531-86180239	183082317@qq.com
河南	河南大学	元媛	0371-22197772	hndxjfx@163.com
湖北	华中农业大学	李大鹏	027-87281021	ldp@mail.hzau.edu.cn
湖南	长沙理工大学	贺晖	0731-85258384	1013997928@qq.com
广东	中山大学	冯伟仪	020-84110937	fengwy28@mail.sysu.edu.cn
广西	玉林师范学院	王易萍	0775-2666293	363111647@qq.com
海南	海南大学	赵丹	0898-66279089	996177@hainanu.edu.cn
重庆	西南政法大学	王媛媛	023-67258428	xzjwczlk@163.com
四川	西南交通大学	康锐	028-66367951	rkang@swjtu.edu.cn
贵州	贵州财经大学	徐艺	0851-88510341 0851-88510971	835750217@qq.com
云南	云南师范大学	尹琦	0871-65911432	464344897@qq.com
西藏	西藏农牧学院	贺玺浦	0894-5823091	913539456@qq.com
陕西	西北工业大学	张珊	029-88460915	zhangshan2018@nwpu.edu.cn
甘肃	兰州大学	韩伟	0931-8912275	han_wei@lzu.edu.cn
青海	青海民族大学	黄小兰	0971-8802040	83526445@qq.com
宁夏	北方民族大学	马旭东	0951-2066833	31357692@qq.com
新疆	新疆医科大学	杨庆	0991-2110099	284031222@qq.com
新疆兵团	石河子大学	宋朝晖	0993-2055053	365697802@qq.com

## 附件 2

## 第三届全国高校教师教学创新大赛全国赛 各赛区名额分配表

序号	赛区	赛区本科高校数 (含民办)	第 1-5 组名额	第 6 组 (课程思政组) 名额
1	北京	67	18	3
2	天津	30	10	1
3	河北	61	18	3
4	山西	34	12	2
5	内蒙古	17	8	1
6	辽宁	63	18	3
7	吉林	37	12	2
8	黑龙江	39	12	2
9	上海	40	12	2
10	江苏	78	20	3
11	浙江	60	16	2
12	安徽	46	14	2
13	福建	39	12	2
14	江西	45	14	2
15	山东	70	18	3
16	河南	57	16	2
17	湖北	68	18	3
18	湖南	52	16	2
19	广东	67	18	3
20	广西	38	12	2
21	海南	8	6	1
22	重庆	26	10	1
23	四川	53	16	2
24	贵州	29	10	1
25	云南	32	12	2
26	西藏	4	6	1
27	陕西	57	16	2
28	甘肃	22	10	1
29	青海	4	6	1
30	宁夏	8	6	1
31	新疆	16	8	1
32	新疆兵团	3	6	1

注：第 1-5 组名额：赛区本科高校数 $\leq 10$ ，推荐 6 名教师； $10 <$ 赛区本科高校数 $\leq 20$ ，推荐 8 名教师； $20 <$ 赛区本科高校数 $\leq 30$ ，推荐 10 名教师； $30 <$ 赛区本科高校数 $\leq 40$ ，推荐 12 名教师； $40 <$ 赛区本科高校数 $\leq 50$ ，推荐 14 名教师； $50 <$ 赛区本科高校数 $\leq 60$ ，推荐 16 名教师； $60 <$ 赛区本科高校数 $\leq 70$ ，推荐 18 名教师； $70 <$ 赛区本科高校数 $\leq 80$ ，推荐 20 名教师。第 6 组名额：赛区本科高校数 $\leq 30$ ，推荐 1 名教师； $30 <$ 赛区本科高校数 $\leq 60$ ，推荐 2 名教师； $60 <$ 赛区本科高校数，推荐 3 名教师。

### 附件 3

## 第三届全国高校教师教学创新大赛评分标准

### 一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
教学效果	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
视频质量	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

## 二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活和学习评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

## 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。

	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

# 第三届全国高校教师教学创新大赛评分标准 (课程思政组)

## 一、课堂教学实录视频评分表 (40 分)

评价维度	评价要点
教学理念 与目标	坚持立德树人,坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色,在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确,符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一,教学内容及资源优质适用,能够将思政教育与专业教育紧密结合,帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向,深入挖掘课程自身蕴含的思政资源,并科学有机融入教学内容体系,不做不恰当的延伸,体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求,关注学生已有知识和经验,关注学科专业发展前沿,教学重点难点处理恰当,体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序,注重以学生为中心,体现教师主导、学生主体,能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理,教学方法恰当,能够激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效,实现信息技术与课堂教学的有机融合,有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新,注重对学生素质、知识、能力的全方位评价,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念,高效达成教学目标,达到如盐化水、润物无声的效果,有效实现教书、育人相统一。

	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

## 二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

## 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。

教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

附件 4-1

## 第三届全国高校教师教学创新大赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

### 一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近5年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

## 三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

附件 4-2

## 第三届全国高校教师教学创新大赛

### 教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）

#### 一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

#### 二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## 附件 4-3

# 第三届全国高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。